ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

“КАРАЛДЫ”	**“КИЛЕШЕНДЕ”**	**“РАСЛАНДЫ”**
МБ житәкчесе	«2 нче Алексеевск УГББМ” МБГБУ директор урынбасары	«2 нче Алексеевск УГББМ” МБГБУ директоры
______Замалиева И.Х	______Ягудина Л.Р.	______Липлянина Л.Н.
МБ утырышы беркетмәсе № 1 25 август 2016 ел	27 август 2016 ел	235 номерлы боерыгы
		31 август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Хөснетдинова Гөлия Сөләймановнаның

6 “А” сыйныфы өчен татар теленнән

эш программасы

Педагогик совет утырышында каралды

1 номерлы беркетмә

31 август 2016 ел

2016-2017 уку елы

1.Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре

Сыйныф: 6“А”
Укытучы: Хуснутдинова Г.С.
Уку планы буенча
Татар теленнән: 140 сәг.
Атнага: 4 сәг.
Сүзлек диктанты: 2
Күчереп язу: 2
Тест: 5
Контроль эш: 4

Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.

Р.З.Хәйдәрова, З.Р.Назипова“Татар теле”.Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек.Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014ел.

Программа Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планына нигезләнеп төзелде

Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр

Тыңлап аңлау. Аерым сүзләрне, җөмләләрне тыңлап дөрес тәрҗемә итә белү; бәйләнешле тестны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирү ; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

Диалогик һәм монологик сөйләм. Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 7-8дән ким булмаска тиеш); укылган(тыңлаган) текстның эчтәлеген сөйли белү, лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү(җөмләләр саны 10нан ким булмаска тиеш).

Уку. Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку; таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү.

Язу. Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, грамматик биремле диктантлар язу.

Телдән һәм язма сөйләмне аеру. Текстның темасы, төп фикере. Сөйләм эшчәнлеге төрләрен(тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) үзләштерү.

Укуның төрле төрләрен (танышу,өйрәнү һ.б.) үзләштерү. Уку китаплары, масса күләм мәгълүмат чаралары, интернет һ.б. чаралар белән эшләү алымнарын үзләштерү.

Иҗтимагый-мәдәни,әхлакый, көнкүреш, уку темаларына бәйле булган монологик һәм диалогик сөйләм үрнәкләрен төзү.

Текстның эчтәлеген кыскача сөйләү.Өйрәтү характерындагы диктантлар , изложение , сочинениеләр язу.

Тел белеменә караган сүзлекләр һәм алардан файдалану.

6нчы сыйныфны тәмамлаучы рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем- күнекмәләр
- татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазлы сүзләрне дөрес әйтә белү;
- авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү;
- сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;
- исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль, рәвеш кебек мөстәкыйль сүз төркемнәре турында беркадәр мәглъматлы булу;
- татар телендә җөмлә төзелеше, җөмлә кисәкләре турында төшенчәне үзләштерү һәм куллана белү;
- коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнашу;
- төрле аралашу сфераларыннан чыгып,телдән яки язмача үз фикереңне белдерүгә ирешү;
- тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле монологик сөйләм төзи алу;

Программаны үзләштерүдән көтелгән нәтиҗәләр.
Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Предмет нәтиҗәләре: – Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру; – коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу; – “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыруһәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

Метапредмет нәтиҗәләре: Төп белем бирү баскычындататар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен **(танып белү, регулятив, коммуникатив**)формалаштыругахезмәт итә. Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда,

компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

Регулятив нәтиҗәләр:

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

– уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

– ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

– дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

– дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив нәтиҗәләр

әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре); – парларда һәм күмәк эшли белү; – мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

– әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

Шәхси нәтиҗәләр:

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

– шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

– “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

II. Укыту предметының эчтәлеге

Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше белән танышу, текстта аңлый белү.

-лык/-лек, -чы/-че исемясагыч кушымчалары белән таныштыру.

Рәвеш – сүз төркеме белән таныштыру.

Сорау, күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану.

Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.

Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.

Боерыкфигыльнең барлыкта һәм юклыктазат-сан белән төрләнешен таныргa өйрәтү. Шартфигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан беләнтөрләнеше.

Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын(укый башлады, укып тора, укып бетерде), теләкне (барасым килә),мөмкинлек/мөмкин түгеллекне(бара алам, бара алмыйм) белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.

Белән, кебек, өчен, соң, аша бәйлекләрен исемнәр һәм алмашлыклар белән сөйләмдә кулланышы.

Бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә кереш сүзләренсөйләмдә куллану.

Өй эшләрен даими тикшереп бару Укучыларның мөстәкыйль эшләүләрен булдыру һәм аны башкаруны контрольдә тоту. Темалар буенча тест биремнәрен башкару. Чирек ахырында сыйныфара аттестация биремнәрен үтәү. Материаль-техник тәэмин ителү: Белем бирү процессын мин коммуникатив методикага таянып, инновацион технология кулланып оештырам (компьютер, проектор, магнитофон) Таләп ителгән нәтиҗәләргә ирешү өчен кулланыла торган педагогик технологияләр: коммуникатив технологияләр нигезендә укыту принципларын куллану; телне аралашу аша өйрәнү; укыту процессын индивидуальләштерү; телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү; телне функциональ өйрәнү

Аралашу темалары	Укчыларның белем дәрәҗәләре күрсәткечләре
Яңа уку елы башлана	Китапның якын дус, киңәшче икәнен аңлата, китап укырга киңәш бирә белү. Каюм насыйри турында кыскача мәгълүмат бирә белү Китапханәдән үзеңә кирәкле китапны сорый белү. Китап басу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Уку- язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү.
Без булышчылар	Нинди эшләр эшләргә яратканыңны, эшләргә теләгәнеңне, нәрсәләр эшләгәнеңне әйтә белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикереңне раслый белү. Образга бәя бирә белү
Дуслар белән күңелле	“Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди? “ проблемалары буенча сөйләшү. Укыган хикәянең эчтәлеген сөйли белү
Туган җирем – Татарстан	Татарстанда яшәүче милләтләр, үзеңнең милләтеңне, нинди телдә сөйләшүеңне әйтә белү. Татарстанның табигате турында сөйли белү. Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү. Татар сәнгать вәкилләренең исемнәрен әйтә белү
Табигать белән бергә	Табигатьне саклау, безнең якта яшәүче кошлар, кыргый җәнлекләр турында сораулар бирә, сорауларга җавап бирә белү. “Дүрт аяклы дуслар” темасы буенча сөйли белү
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл	Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Төрле спорт түгәрәкләренә йөрү турында сөйли белү
Светофор – минем дустым	Юлда йөрү кагыйдәләре, юлда сак булырга кирәклеге турында сөйли, җәяүлеләргә киңәшләр бирә белү.

Төп уку эшчәнлеге төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру

№	Дәрес темасы	Уку эшчәнлеге төрләре	Үткәрү вакыты
1.	Яңа уку елы башлана. Котлау мактау формалары	Сүзлек өстендә эш, дәреслек белән эш, күнегүләр эшләү, әңгәмә	1.09
2.	Без мәктәпкә әзерләнәбез. Инфинитив	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	2.09
3.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	5.09
4.	Тартымлы исемнәрнең җөмләдә кулланышы	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	7.09
5.	Транскрипция билгеләре	Укытучыны тыңлау, күнегүләр эшләү	8.09
6	Китап минем дустым. Кереш контроль эш.	Кереш контроль эш	9.09
7.	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	Хаталар өстендә эш.	12.09
8	Минем мәктәбем	Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү;	14.09
9.	Исем ясагыч кушымчалар	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	15.09
10.	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	16.09
11.	Сорау алмашлыклары	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	19.09
12.	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланышы	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	21.09

13.	Китап басу тарихына караган лексика	Яңа сүзләр белән танышу, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	22.09
14.	“Китапка ничә яшь?” текстындагы лексик-грамматик материал	Фронталь әңгәмә, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	23.09
15.	“Китап басу тарихы турында сөйләшәбез”	Фронталь әңгәмә, диалоглар төзү	26.09
16.	Исем ясагыч кушымчалар	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	28.09
17.	Татар телендә сүзлекләр.	Фронталь әңгәмә, күнегүләр эшләү.	29.09
18.	Җыйнак һәм җәенке җөмләләр	Дәреслек белән эш, күнегүләр эшләү.	30.09
19.	“Каюм Насыйри- зур галим” текстында исемнәр	Текст белән эш.	3.10
20.	Бәйлекләрнең җөмләдә кулланылышы	Дәреслек белән эш, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	5.10
21.	“Рәхмәт сиңа, китап!” текстында лексик-грамматик минимум	Яңа сүзләр белән танышу, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	6.10
22.	“Рәхмәт сиңа, китап!” тексты	Текст белән эш.	7.10
23	Яраткан китабым	Фронталь әңгәмә, диалоглар төзү	10.10
24.	Иялек килеше	Дәреслек белән эш, күнегүләр эшләү.	12.10
25.	Исемнәрне иялек килешендә төрләндереп сөйләмдә куллану	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	13.10
26.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	14.10
27.	Без хикәя язабыз. “Мәктәп”темасы буенча	Хикәя төзү.	17.10
28	Боерык фигыль	Тема буенча биремнәр үтәү.	19.10

29.	Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнеше	Таблица белән танышу	20.10
30.	Кабатлау дәресе	Күнегүләр эшләү	21.10
31.	Контроль эш	Контроль эш	24.10
32.	Хаталар өстендә эш	Хаталар өстендә эш	26.10
33.	. Өйдәге эшләр	Диалоглар төзү	27.10
34. .	«Без әнигә булышабыз»	Күнегүләр эшләү	28.10
35.	Шарт фигыль	Таблица белән танышу	7.11
36.	Шарт фигыльнең юклык формасы	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	9.11
37	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	10.11
38.	Шарт фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	Җөмләләр, диалоглар төзү	11.11
39. .	Сыйфат дәрә –җәләре	Күнегүләр эшләү	14.11
40.	Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы	Җөмләләр төзү, диалоглар төзү.	16.11
41.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	17.11
42.	Әхмәт нигә елады?	Тәрҗемә тиү, сорауларга җаваплар бирү, күнегүләр эшләү.	18.11
43.	Кереш сүзләрнең җөмләдә кулланылышы	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	21.11
44	. Образга бәя бирү	Образга бәя бирә белү.	23.11
45	“Ззат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль+ала”төзелмәсе	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	24.11
46.	Контроль эш	Контроль эш	25.11
47.	Хаталар өстендә эш. Шарт фигыльле җөмләләрдә сүз тәртибе. Йомгаклау дәресе	Хаталар өстендә эш	28.11

48	“Супермалай нәрсәләр эшли ала?”	Текст өстендә эш.	30.11
49	“Теләк белдерү формасы: инфинитив+телим” төзелмәсе.	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	1.12
50	«Уллар» текстында лексик-грамматик берәмлекләр	Яңа сүзләр белән танышу, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү	2.12
51	Бәйлек сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.	Җөмләләр, диалоглар төзү.	5.12
52	“Без хикәя сөйлибез”.	Хикәя төзү.	7.12
53	Образларга бәя бирү	Образларга бәя бирә белү.	8.12
54	Үз-үзеңне тикшер	Күнегүләр эшләү.	9.12
55	Кабатлау дәресе	Грамматик биремнәр	12.12
56.	Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе.	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	14.12
57.	“Минем дустым”	Дустың турында сөйләү	15.12
58.	“Минем чын дустым” темасы буенча лексика.	Яңа сүзләр белән танышу, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү	16.12
59	“Безнең дуслык”тексты өстендә эш	Текст өстендә эш.	19.12
60.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше.	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	21.12
61	Контроль тест**.**	тест	22.12
62.	Хаталар өстендә эш. “Без хикәя язабыз”	Хаталар өстендә эш.	23.12
63.	Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре.	Диалогик сөйләм.	9.01
64	Теләк белдерү формасы: эчәсе килә төзелмәсе	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	11.01
65	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.	сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш, күнегүләр	12.01
66	Билгеле киләчәк заман	Таблица белән танышу, укытучыны	13.01

	хикәя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше.	тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	
67	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.	Күнегүләр эшләү.	16.01
68	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше	Парларда эш	18.01
69	Рөхсәт сорау формалары.	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	19.01
70	Рөхсәт сорау кирәкле эш	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	20.01
71	“Зәңгәр яфраклар” текстында сыйфатлар	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	23.01
72	“Без хикәя сөйлибез”	монологик сөйләм	25.01
73	“Катя чын дусмы?”	Сорауларга җаваплар бирү, күнегүләр эшләү.	26.01
74	“Без хикәя язабыз”	Хикәя төзү	27.01
75	Характер сыйфатларын ачучы сүзләр. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	30.01
76	Контроль эш “Дуслар белән күңелле”.	Контроль эш	1.02
77	Хаталар өстендә эш. “Туган көндә” хикәясендә лексик-грамматик материал	Хаталар өстендә эш.	2.02
78	“Туган көндә” хикәясе.	Хикәя өстендә эш.	3.02
79	Без хикәя язабыз	Хикәя төзү.	6.02
80	Үз-үзеңне тикшер	Биремнәр үтәү	8.02
81	“Могҗиза салаты” тексты	Текст өстендә эш	9.02
82	“Туган җирем- Татарстан” темасы буенча лексик-грамматик материал	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	10.02
83	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	13.02
84	“Англиядән килгән кунаклар” тексты буенча лексик- грамматик материал.	Яңа сүзләр белән танышу, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү	15.02
85	“Англиядән килгән	Текст өстендә эш	16.02

	кунаклар” тексты		
86	Урын, вакыт, охшату-чагыштыру рәвешләре.	Күнегүләр эшләү	17.02
87	Рәвеш төркемчәләре	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	20.02
88	. “Без хикәя язабыз”	Хикәя язу	22.02
89	“Без хикәя сөйлибез”	Монологик сөйләм	23.02
90	“Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексик- гамматик материал	Яңа сүзләр белән танышу, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү	24.02
91	“Без нинди телләрдә сөйләшәбез?”	Диалоглар төзү, күнегүләр эшләү.	27.02
92	“Татарстан- дуслык иле”	Текст өстендә эш.	1.03
93	“Кемнең теле бар, шуның иле бар”	Сорауларга җаваплар бирү, күнегүләр эшләү.	**2.03**
94	“Безнең Татарстан” темасы буенча лексик грамматик материал.	Яңа сүзләр белән танышу, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү	3.03
95	“Безнең Татарстан”тексты	Текст өстендә эш.	6.03
96	“Татарстан елгалары”темасы буенча лексик- грамматик материал.	Яңа сүзләр белән танышу, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү	8.03
97	“Татарстан елгалары”тексты	Текст өстендә эш	9.03
98	“Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе”	Күнегүләр эшләү, җөмләләр төзү.	10.03
99.	“Мин Казанга барам”	Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү.	13.03
100	Исем сүзтезмәләр	Күнегүләр эшләү.	15.03
101	“Г. Камал театры”	Текст өстендә эш.	16.03
102	Үз- үзеңне тикшер.	Грамматик биремнәр үтәү.	17.03

103	Контроль эш	Контроль эш	29.03
104	Хаталар өстендә эш	Хаталар өстендә эш	30.03
105	“Табигать белән бергә” тексты	Текст өстендә эш.	31.03
106	Урманнар турында сөйләшү	Әңгәмә, күнегүләр эшләү	3.04
107	.Билгеле киләчәк заман	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	5.04
108	Билгеле киләчәк заман	Күнегүләр эшләү	6.04
109	Кош исемнәре	Дурес язу күнекмәләре үткәрү	7.04
110	Кошлар темасы буенча дәрес-уен	Кроссвордлар, табышмаклар чишү, биремнәр үтәү.	10.04
111	“Колибри” тексты	Текст өстендә эш	12.04
112	Кыргый хайваннар дөньясы	Сорауларга җаваплар бирү, күнегүләр эшләү.	13.04
113	Без хикәя төзибез	Хикәя төзү.	14.04
114	Дүрт аяклы дусларыбыз	Әңгәмә кору, күнегүләр эшләү.	17.04
115	“Этләргә һәйкәлләр”тексты	Текст өстендә эш.	19.04
116	Без хикәя сөйлибез	Монологик сөйләм	20.04
117	Үз-үзеңне тикшер	Грамматик биремнәр	21.04
118	Контроль эш	Контроль эш	24.04
119	Хаталар өстендә эш. Спорт төрләре	Хаталар өстендә эш.	26.04
120	Булырга телим тезмәсе	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	27.04
121	Исем фигыль. Олимпия уеннары.	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	28.04
122	. Без хикәя сөйлибез	Монологик сөйләм	1.05
123	Шарт фигыль.	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр	3.05

		үтәү	
124	“Илдус һәм вирус” шигыре	Сәнгатьле уку, сорауларга җаваплар бирү	4.05
125	Тән әгъзалары. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	5.05
126	“Табибта” темасына диалоглар төзү	Диалоглар төзү	8.05
127	Инфинитив+кирәк структурасы	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	10.05
128	Сәламәт булу кагыйдәләре	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	11.05
129	“Файдалы җиде ризык” тексты	Текст өстендә эш.	12.05
130	Үз-үзеңне тикшер	Грамматик биремнәр үтәү.	15.05
131	Контроль эш	Контроль эш	17.05
132	Хаталар өстендә эш . “Әмир машиналары”шигыре	Хаталар өстендә эш	18.05
133	Юл кагыйдәләре.	Күнегүләр эшләү, дәреслек белән эш.	19.05
134	Юл йөрү билгеләре	Рәсемнәр белән эш.	22.05
135	Үз-үзеңне тикшер	Грамматик биремнәр үтәү.	24.05
136	Теманы кабатлау	Грамматик биремнәр үтәү.	25.05
137	Үткәннәрне кабатлау	Грамматик биремнәр үтәү.	26.05
138	Үткәннәрне кабатлау	Дәреслек белән эш, индивидуаль биремнәр	29.05
139	Гомумиләштереп кабатлау	индивидуаль биремнәр	30.05
140	Йомгаклау дәресе	индивидуаль биремнәр	31.05

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
Всего: 13 (тринадцать) листов
Учитель: Хуснутдинова Г.С.